

きらきら かがやく児童の育成

目指す子ども像

豊かに すこやかな子
きたえ たくましい子
考え まなぶ子

県の教育指針（山梨県教育大綱）

「学び続け 共に生き 未来を拓く
やまなしの人づくり」

市の学校教育指針（原っぱ教育）

「不屈の精神と大志を持った人材の育成」

めざす子ども像
～夢を持ち 未来を切り拓く
心身ともにたくましい 北杜の子ども～
基本方針
・魅力ある学校づくりを目指します
・信頼される学校づくりを目指します

児童の実態
地域の特色
保護者の願い
地域の願い

学習指導要領の方針

- 主体的・対話的で深い学び
- 効果的なカリキュラム・マネジメント
- 個に応じた指導・支援の充実

重点実践事項

生きる力を育む
教育課程編成・研修

- ①知・徳・体の調和、地域・学校・児童の実態に即した教育課程の編成
- ②障害のある児童に対して、適切な支援を行うことができる特別支援教育の充実
- ③学校の教育活動全体を通して、地域の「ひと・もの・こと」を生かした原っぱ教育の推進
- ④校内研修の充実、学校の教育力の向上

知 育

- ①やまなしスタンダードに基づく授業づくりの徹底、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得、思考力・判断力・表現力の向上、主体的な学習態度の涵養
- ②すべての児童がわかる・できる楽しさを味わうことができるための支援体制の整備
- ③「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的・深い学び」の実現に向けた授業改善を重視
- ④ICT環境（1人1台端末等）の効果的活用
- ⑤授業と関連した家庭学習の習慣化（目安：学年×10分+10分）

徳 育

- ①自己肯定感や自己有用感を高め、友だちとの絆や心の居場所のある学校・学級づくり
- ②いじめを許さない、見逃さない生徒指導とSOSの出し方に関する教育の充実
- ③不登校児童の解消、新たな不登校児童を生まない組織的な支援
- ④善悪の判断、人権感覚、礼儀正しさ、勤労尊重精神の涵養
- ⑤体験活動・読書活動・文化芸術鑑賞等を通じた豊かな感性の育成
- ⑥魅力ある児童会活動の展開
・児童会行事の工夫
・あいさつ運動の推進
・無言清掃や奉仕活動の充実
- ⑦「持続可能な開発目標」に取り組む態

体 育

- ①教育活動全体を通じた、命・体力・心身の健康・安全・食に関する指導の充実
- ②危険の予測、安全な行動、危険の回避等の判断力・実践力の育成
- ③児童の実態に応じた運動遊びや一校一実践等による体力の向上
・運動の日常化
・楽しい授業の工夫
・体力テストの分析・改善・実践
- ④新型コロナウイルス感染症対策の徹底

学校職員の研鑽

- ①専門職としての自覚をもち、一人一人が資質の向上に励む。
- ②職員の信頼関係を基盤に、支え合い学び合う同僚性を大切にする。
- ③管理職・ベテラン職員が、仕事の基本・本質（不易）を伝授し、若い職員が最新の教育技術や流行を導入する職場をつくる。
- ④多忙化の改善と心身の健康の維持増進に、全職員が協働して取り組む。

地域との連携

- ①ホームページ、学校便り、その他各種通信を通して情報を積極的に発信し、保護者・地域住民に対して、学校教育活動への理解の醸成に努める。
- ②地域素材の教材化や保護者や地域住民の人材活用に努める。
- ③地域と連携した見守り体制を整備するとともに、情報管理を徹底する。
- ④保護者・地域住民の願いを把握し、地域に根ざした学校運営の基盤